

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(протокол от 29 апреля 2025 г. № 12)

УТВЕРЖДАНА

врио ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(протокол от 29 апреля 2025 г. № 12)
«29» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование
в поликультурной среде

Квалификация: магистр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Актуальные проблемы историко-филологической науки»:

- ознакомление обучающихся с современным уровнем развития историко-филологической науки;
- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области проблематики историко-филологических исследований;
- изучение современных тенденций развития мировой и отечественной исторической науки;
- изучение современных тенденций развития отечественной и зарубежной филологии;
- ознакомление с современными исследованиями в области исторической науки;
- ознакомление с современными исследованиями в области филологии;
- формирование умения анализа и критического осмысления научных проблем в сфере историко-филологической науки.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы историко-филологической науки» (Б1.В.02.01) входит в состав модуля «Современные проблемы историко-филологического образования» (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), относящегося к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Историко-филологическое образование в поликультурной среде. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде», «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде».

Дисциплина «Актуальные проблемы историко-филологической науки» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальных компетенций (УК):

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с тре-

бованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-2				
ИД-1ук-2 – Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам.	Не знает основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	Хорошо знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	Уверенно знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам
ИД-2ук-2 – Умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Не умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования этапов реализации и способов оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Хорошо умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Уверенно умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта
ИД-3ук-2 – Владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах	Не владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его	Допускает ошибки при демонстрации навыков организации и управления	Хорошо владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его	Уверенно владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опы-

его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	том публичного представления и защиты результатов проекта
--	--	--	--	---

YK-3

		ли		
ИД-3ук-3 – Владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Не владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Допускает ошибки при демонстрации приемов организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Хорошо владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Уверенно владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-6				
ИД-1ук-6 – Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	Не знает психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности	Хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	Уверенно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности
ИД-2ук-6 – Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Допускает ошибки при демонстрации умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Уверенно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

нальных приоритетов	ритетов	ностных и профессио-нальных приоритетов	ритетов	
ИД-3ук-6 – Владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Допускает ошибки при демонстрации опыта определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Хорошо владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Уверенно владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1

ПК-2

ИД-1пк-2 – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
ИД-2пк-2 – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
ИД-3пк-2 – Владеет навыками реализации методических моделей,	Не владеет навыками реализации методических моделей, методик,	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик,	Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик,	Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	ческих моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	дик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	емов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам
--	---	--	--	---

ПК-3

ИД-1ПК-3 – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не знает теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
ИД-2ПК-3 – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
ИД-3ПК-3 – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- проблематику, систему понятий, основные тенденции развития и направления изучения историко-филологической науки;

- основные тенденции развития современного мирового и российского исторического знания;
- методологические новации и дискуссионные проблемы современного этапа развития исторических исследований;
- основные тенденции развития современной отечественной и зарубежной филологии;
- современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка;

уметь:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- свободно ориентироваться в многообразии современных исследований в сфере исторической науки и лингвистики;
- осмысливать и анализировать теоретические и методологические проблемы в сфере историко-филологической науки;

владеть:

- способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- навыками анализа современных проблем в сфере историко-филологического знания;
- навыками анализа современных исторических процессов и процессов в отечественной и зарубежной филологии, лингвистике;
- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования в процессе изучения историко-филологической науки;
- навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения историко-филологической науки.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код обще-профессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК- 2, ПК-3	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, те-
---	--	---	---	---

				<p>кущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-3</p>			<p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как

				<p>на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу.
--	--	--	--	--

				<p>ру ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - помошь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспита-
--	--	--	--	---

				тельных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			A/03.6 Развиваю-щая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических

			<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совмест-
--	--	--	--

				<p>но</p> <p>с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и
--	--	--	--	--

				социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК- 2, ПК-3	Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализа-

				<p>ция образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогиче-</p>
--	--	--	--	--

			<p>ских рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,
--	--	--	--

				<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное
--	--	--	--	--

				использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК- 2, ПК-3			В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

				<p>ле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом
--	--	--	--	---

				неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной обще развивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения

				учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помочь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых

				мероприятий.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1			A/03.6 Обеспече- ние взаимодей- ствия с родите- лями (законны- ми представите- лями) обучаю- щихся, осваива- ющих дополнни- тельную обще- образовательную программу, при решении задач обучения и вос- питания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индиви- дуальных и групповых встреч (консуль- таций) с родите- лями (законными представителя- ми) учащихся; - организация совместной дея- тельности детей и взрослых при проведении заня- тий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий со- блюдения прав ребенка и вы- полнения взрос- лыми устано- вленных обязан- ностей.
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК- 2, ПК-3			A/04.6 Педагоги- ческий контроль и оценка освое- ния дополнни- тельной общеоб- разовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразова- тельных про- грамм, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их нали- чии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессио- нальных про- грамм при про- ведении проме-

				жуючной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой дея-

				тельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1	Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых		- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализа-

				ции, продвиже-нию услуг до-полнительного образования, ор-ганизации на ос-нове изучения рынка услуг до-полнительного образования де-тей и взрослых.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК- 2, ПК-3			B/02.6 Организа- ционно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов до- полнительного образования	- проведение групповых и ин- дивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке про- грамм, оценоч- ных средств, циклов занятий, досуговых меро- приятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно- методической документации; - организаци- я экспертизы (ре- цензирования) и подготовки к утверждению программно- методической документации; - организа- ция под руковод- ством уполномо- ченного руково- дителя образова- тельной органи- зации методич- еской работы, в том числе дея- тельности мето- дических объ- единений (ка- федр) или иных аналогичных

				структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1			В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3		Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование

				подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организаций, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции						Общее кол-во компетенций
	УК-2	УК-3	УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Раздел 1. Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки в XX-XXI вв.	x	x	x	x	x	x	5
Тема 1. Основные тенденции развития мировой исторической науки во второй половине XX в. и их влияние на состояние отечественной исторической школы	x	x	x	x	x	x	6
Тема 2. Особенности историографической ситуации 1980-х гг. и «кризис исторической науки» России первой половины 1990-х годов. Различные трактовки единого прошлого	x	x	x	x	x	x	6
Тема 3. Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв. Теоретико-методологические дискуссии	x	x	x	x	x	x	6
Тема 4. Теоретические основы исторических исследований	x			x	x	x	4

ний							
Тема 5. Методологические основы исторических исследований	x			x	x	x	4
Раздел 2. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной лингвистики	x	x	x	x	x	x	6
Тема 6. Статус современной лингвистики как науки. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ	x	x	x	x	x	x	6
Тема 7. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии	x	x	x	x	x	x	6
Тема 8. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	x	x	x	x	x	x	6
Тема 9. Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике	x	x	x	x	x	x	6
Тема 10. Совре-	x	x	x	x	x	x	6

менные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстоцентризм современной лингвистики. Теория дискурса							
Тема 11. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития	x	x	x	x	x	x	6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов очная форма обучения	
	Всего	2 курс 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем	60	60
Аудиторные занятия, в т.ч.	60	60
практические занятия	36	36
лабораторные работы	24	24
Самостоятельная работа, в т.ч.	192	192
выполнение индивидуальных заданий	30	30
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	60	60
подготовка к лабораторным и практическим занятиям	60	60
доклады, рефераты, мультимедийные презентации	38	38
подготовка к зачету	4	4
Контроль		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Вид занятий	Количество акад. часов заочная форма обучения		
	Всего	2 курс 3 семестр	2 курс 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	252	36	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	20	12

Аудиторные занятия, в т.ч.	32	20	12
лекции	10	8	2
практические занятия	12	6	6
лабораторные работы	10	6	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	211	16	195
выполнение курсовой работы	45	-	45
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	41	4	37
написание реферата	41	4	37
подготовка к контрольной работе	41	4	37
подготовка к экзамену	43	4	39
Контроль	9		9
Вид итогового контроля			экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки в XX-XXI в.	6	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	1.1. Основные тенденции развития мировой исторической науки во второй половине XX в. и их влияние на состояние отечественной исторической школы	2	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	1.2. Особенности историографической ситуации 1980-х гг. и «кризис исторической науки» России первой половины 1990-х годов. Различные трактовки единого прошлого	2	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	1.3. Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI в. Теоретико-методологические дискуссии	2	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Раздел 2. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной лингвистики	4	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	2.1. Статус современной лингвистики как науки. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ	2	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	2.2. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии	2	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах очная форма обучения	Объем в акад. часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции

1	Теоретические основы исторических исследований	6	2	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Методологические основы исторических исследований	6	2	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Актуальные вопросы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии	6	2	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии	6	2	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	6	2	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике	6	2	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Количество акад. часов очная /заочная формы обучения	Программное обеспечение	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы исторических исследований	4/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	Методологические основы исторических исследований	4/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике	6/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Текстоцентризм современной лингвистики. Теория дискурса	6/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития	4/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов очная/заочная формы обучения
-------------------	----------------------------	--

Раздел 1 Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки в XX-XXI вв.	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	72/20
	Подготовка докладов, рефератов	20/20
	Подготовка к контрольной работе	0/20
	Подготовка к зачету/экзамену	4/20
Раздел 2 Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной лингвистики	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	72/21
	Подготовка докладов, рефератов	20/21
	Подготовка к контрольной работе	0/21
	Подготовка к зачету /экзамену	4/23
	Выполнение курсовой работы	0/45
Итого		192/211

4.6. Курсовое проектирование

В основе курсовой работы должно лежать самостоятельное исследование обучающегося над историческими / языковыми фактами. Выбор тем определяется их теоретической и практической значимостью.

Курсовая работа открывается введением и планом исследования, а завершается списком литературы. Во введении к курсовой работе дается мотивировка выбора темы, определяются цели и задачи работы, обосновываются теоретическая значимость темы, возможности её практического использования, кратко характеризуются принципы отбора эмпирического материала.

Основное место в работе отводится анализу самостоятельно собранного материала, который является итогом изучения теории вопроса и тщательных наблюдений над историческими / языковыми фактами. Все теоретические положения работы должны быть аргументированы и иллюстрированы примерами. В заключении должны содержаться основные выводы исследования. Обучающийся может подойти к теме творчески, проявить самостоятельность в отборе материала, в выборе принципов его описания и определении композиции работы.

Основные этапы написания курсовой работы:

1. Выбор темы.
2. Изучение рекомендуемой литературы и составление списка литературы.
3. Сбор материала по теме.
4. Анализ собранного материала.
5. Определение композиционной структуры работы.
6. Обобщение результатов анализа. Завершение курсовой работы.

При оформлении курсовой работы обязательно соблюдение следующих требований: наличие титульного листа, нумерации страниц, полей.

Тематика курсовых работ (заочная форма обучения)

1. Развитие российской исторической науки в XXI веке.
2. Власть и конфессиональные объединения в трудах исследователей новейшего времени.
3. Глобалистика как научное знание в первом десятилетии XXI века.
4. Аспекты гендерной истории в работах исследователей.
5. Власть и общество в трудах современных ученых.
6. Проблемы мировых войн в работах историков.

7. Тема голода и питания в мировой истории.
8. Проблемы климата в мировой истории.
9. Глобальные проблемы в мировой истории.
10. Интерес к истории культуры в работах историков.
11. Историческое знание и современный мир.
12. Российская империя в трактовке современной исторической науки и общественно-го мнения.
13. Современные дискуссии по вопросам циклического развития исторического про-цесса.
14. Историческое сознание, историческая память и истолкование прошлого в понима-нии современного российского общества.
15. Российская историография в начале XXI века.
16. История вопроса об изучении понятия «концепт» в когнитивной лингвистике.
17. Модели языковой личности.
18. Теория Дж. Лакоффа о соотношении языка и мышления.
19. Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).
20. Актуальные вопросы современной теории дискурса.
21. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза Л.С. Выготского.
22. Психолингвистический эксперимент как способ познания.
23. Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
24. Вербальная мифологизация как средство выражения суггестии.
25. Социальная дифференциация языка.
26. Отражение культуры этноса в языке.
27. Различные толкования термина «дискурс» в филологии
28. Национальный корпус языка.
29. Цели и задачи прикладной лингвистики.
30. Юрислингвистика конца XX – начала XXI в.: опыт систематизации и обобщения.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки в XX-XXI вв.

Тема 1. Основные тенденции развития мировой исторической науки во второй поло-вине XX в. и их влияние на состояние отечественной исторической школы

Основные тенденции в развитии мировой исторической науки, сформировавшиеся в 1970-1980-е гг. и заложившие основы развития мирового исторического сообщества в начале XXI в.

Тема 2. Особенности историографической ситуации 1980-х гг. и «кризис историче-ской науки» России первой половины 1990-х годов. Различные трактовки единого прошло-го

Различные трактовки единого прошлого. Термины и проблемы, циклы и ритмы. Исто-рический факт, объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. Дискуссии о предмете и статусе истории. Дискус-сии по вопросам развития исторического процесса. Историческое сознание, историческая память и истолкование прошлого.

Тема 3. Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки на рубеже XX- XXI в. Теоретико-методологические дискуссии

Состояние российского исторического научного сообщества в конце XX в. Разви-тие исторической науки в России в первом десятилетии XXI века и влияние основных те-чений мировой исторической науки на состояние отечественной исторической школы. Формирование историографических школ. Основные тенденции в исторической науке. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. Социальная

история и историческая антропология. Компаративная история как одно из ведущих направлений современной исторической науки. Дискуссионные проблемы истории. Характеристика узловых проблем российской исторической науки. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения исторической науки.

Тема 4. Теоретические основы исторических исследований

Основные тенденции развития российской исторической науки как отражение плюралистичности взглядов на исторический процесс в XXI веке. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности. Историко-сравнительный, историко-генетический, историко-типологический, историко-системный, культурологический, феноменологический, статистический, эвристический, аналитико-библиографический методы и метод контент-анализа исторического исследования, применимые в историческом исследовании.

Тема 5. Методологические основы исторических исследований

Российская историография в первом десятилетии XXI века и основные направления ее развития. Основные векторы развития методологических исследований. Плюралистичность историографической культуры. Системный и полидисциплинарный подходы в историческом исследовании. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в области исторической науки. Социальные, этноконфессиональные и культурные различия при решении задач в области исторической науки. Профессиональное и личностное самообразование при решении задач в области исторической науки. Задачи инновационной образовательной политики в области исторической науки. Методические модели, методики, технологии и приемы обучения в процессе освоения исторической науки.

Раздел 2. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной лингвистики

Тема 6. Статус современной лингвистики как науки.

Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ

Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социума. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения филологической (лингвистической) науки.

Тема 7. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор). Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово. Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурология как «гуманитарная дисциплина, изучающая воплощённую в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру» (В.А. Маслова), «целостное теоретико-описательное исследование объектов как функционирующей системы культурных ценностей, отражённых в языке, контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных языков (народов)

на основании теории лингвистической относительности» (гипотеза Сепира – Уорфа). Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей как некоего «ментально-лингвального комплекса» (В.В. Красных).

*Тема 8. Современные психолингвистические исследования:
специфика проблематики и методологии.*

Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов

Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской). Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин). Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. Понятие о суггестии как внушении, возможности навязывания человеку / обществу определенной программы поведения, управления его сознанием и подсознанием. Метод верbalной мифологизации (И. Черепанова) и его реализация в разных сферах жизнедеятельности человека.

*Тема 9. Лингвоперсонология. Основные направления
в изучении теории языковой личности.*

Современные исследования в гендерной лингвистике

Лингвоперсонология как «субъектноцентрическое» (Е.Ф. Серебренникова) направление современных лингвистических исследований, исходящее из осмыслиения субъекта языка в его включенности в речемыслительную деятельность и с учетом его разноаспектных связей с другими носителями языка и окружающим миром. Понятие языковой личности (В.П. Нерознак, Г.И. Богин, Ю.Н. Карапулов, А.А. Ворожбитова, Н.Д. Голев, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина, К.Ф. Седов, Е.В. Иванцова и др.) и различные аспекты ее изучения. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований. Научное представление о гендере как социокультурном поле и его осмысливание при помощи лингвистического «инструментария». Отражение гендера в языке. Исследования коммуникативного, в том числе, – речевого, поведения мужчин и женщин как носителей определенных социокультурных типов.

Тема 10. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстоцентризм современной лингвистики. Теория дискурса

Язык и общество. Социолингвистика как раздел языкоznания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования (А. Мейе, У. Вайнрайх, У. Лабов, А. Селищев). Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами. Социальная дифференциация языка. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория. Слово как форма передачи этнокультурной информации. Текстоцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста. Различные подходы в осмысливании понятия «дискурс» в современной науке. Точки зрения западных (Э. Бенвениста, Р.-А. де Богранда, Т.А. Ван Дейка, Р. Барта, П. Серио и др.) и отечественных ученых (Е.С. Кубряковой, В.И. Карасика, М.Л. Макарова, В.З. Демьянкова, М.К. Бисималиевой и др.) на соотношение ключевых понятий «текст» и «дискурс». Виды дискурсов. Понятие о дискурс-анализе.

Тема 11. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития

Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика. Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях. Особенности функционирования языка в правовой сфере (работы В.Н. Базылева, А.Н. Баранова, Ю.А. Бельчикова, Е.И. Галяшиной, Н.Д. Голева, М.В. Горбаневского, Т.В. Губаевой, В.И. Жельвиса, В.И. Карасика, А.А. Леонтьева, Ю.С. Сорокина, Б.Я. Шарифуллина и др.). Юрислингвистика как специфическая отрасль лингвистического знания. Обусловленность ее появления возросшей необходимостью повышения уровня массового правосознания в современных исторических условиях, а также

существованием социального заказа на исследование юридических аспектов функционирования языка как на уровне отдельных инвективных единиц, так и в целом конфликтогенных по своей природе текстов. Понятие речевого конфликта и его виды. Речевой конфликт в аспекте текстоведения и юрислингвистики. Корпусная лингвистика – раздел языкоznания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов. Лингвистический корпус как совокупность текстов, собранных в соответствии с определенными принципами, размеченных по определенному стандарту и обеспеченных специализированной поисковой системой. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в области филологической (лингвистической) науки. Социальные, этно-конфессиональные и культурные различия при решении задач в области филологической (лингвистической) науки. Профессиональное и личностное самообразование при решении задач в области филологической (лингвистической) науки. Задачи инновационной образовательной политики в области филологической (лингвистической) науки. Методические модели, методики, технологии и приемы обучения в процессе освоения филологической (лингвистической) науки.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Актуальные проблемы историко-филологической науки» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к обучению. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях, практических занятиях и лабораторных работах, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

- развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на занятиях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого явления;
- активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс эвристических, аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;
- формирующая модель обучения, предполагающая анализ изучаемых проблем.

Дисциплина «Актуальные проблемы историко-филологической науки» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью обучения умениям и навыкам общения в профессиональной и других сферах деятельности. На занятиях используются *диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения* и др.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы историко-филологической науки»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируе- мой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1.	Основные тенденции развития мировой исторической науки во второй половине	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	5

	XX в. и их влияние на состояние отечественной исторической школы		Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	3
2.	Особенности историографической ситуации 1980-х гг. и «кризис исторической науки» России первой половины 1990-х годов. Различные трактовки единого прошлого	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	9
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	3
3.	Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв. Теоретико-методологические дискуссии	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	9
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	3
4.	Теоретические основы исторических исследований	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	10
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	3
5.	Методологические основы исторических исследований	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	6
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	3
6.	Статус современной лингвистики как науки. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	5
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	5

			Компетентностно-ориентированные задания	3
7.	Актуальные вопросы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	3
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	3
8.	Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	3
			Темы реферата	7
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	2
9.	Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	3
			Вопросы для экзамена	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
10.	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстоцентризм современной лингвистики. Теория дискурса	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	5
			Вопросы для экзамена	4
			Компетентностно-ориентированные задания	2
11.	Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	11
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	3

			задания	
--	--	--	---------	--

6.2. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Историческое знание и современный мир. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
2. Современные дискуссии по вопросам циклического развития исторического процесса. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
3. Историческое сознание, историческая память и истолкование прошлого в понимании современного российского общества. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
4. Теоретические и методологические основы исторических исследований. (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
5. Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
6. Российская историография в XXI веке и основные направления ее развития. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
7. Тенденции и перспективы исторических исследований. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
8. Системный и полидисциплинарный подходы в историческом исследовании. (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
9. Основные тенденции развития российской исторической науки как отражение плюралистичности взглядов на исторический процесс в XXI веке. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
10. Теория модернизации в современных исследованиях. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
11. Актуальные вопросы развития государственных отношений в Российской Федерации в XXI веке в работах исследователей. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
12. Глобальные проблемы в мировой истории. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
13. Актуализация проблематики исторических исследований российской истории на современном этапе в трудах исследователей. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
14. Глобалистика как научное знание в XXI веке. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
15. Культурологические или социокультурные подходы в исторической науке. (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
16. Информационное общество и его влияние на формирование интереса к исследованию актуальных проблем новейшей истории России. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
17. Основные направления современной исторической науки. Проблема объективности истории. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
18. Власть и общество в трудах современных ученых. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
19. Цивилизационный подход к изучению истории. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
20. Социальные, этноконфессиональные и культурные различия при решении задач в области исторической науки (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
21. Методические модели, методики, технологии и приемы обучения в процессе освоения исторической науки (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
22. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

23. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
24. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
25. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор). (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
26. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
27. Лингвокультурология как гуманитарная дисциплина: общая характеристика, объект, предмет, задачи. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
28. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
29. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
30. Метод вербальной мифологизации и его реализация в разных сферах жизнедеятельности человека. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
31. Лингвоперсонология как «субъектноцентрическое» направление современных лингвистических исследований. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
32. Понятие языковой личности и различные аспекты ее изучения. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
33. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
34. Язык и общество. Социолингвистика как раздел языкоznания. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
35. Национальные языки как историческая категория. Слово как форма передачи этнокультурной информации. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
36. Текстоцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
37. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Точки зрения западных и отечественных ученых на соотношение ключевых понятий «текст» и «дискурс». (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
38. Виды дискурсов. Понятие о дискурс-анализе. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
39. Проблематика прикладной лингвистики. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
40. Проблематика корпусной лингвистики. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
41. Содержание лингвистического корпуса. (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
42. Социальные, этноконфессиональные и культурные различия при решении задач в области филологической (лингвистической) науки (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
43. Профессиональное и личностное самообразование при решении задач в области филологической (лингвистической) науки (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
44. Методические модели, методики, технологии и приемы обучения в процессе освоения филологической (лингвистической) науки (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75–100 баллов) <i>отлично</i></p>	<p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематику, систему понятий, основные тенденции развития и направления изучения историко-филологической науки; – основные тенденции развития современного мирового и российского исторического знания; – методологические новации и дискуссионные проблемы современного этапа развития исторических исследований; – основные тенденции развития современной отечественной и зарубежной филологии; – современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка. <p>Отлично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – свободно ориентироваться в многообразии современных исследований в сфере исторической науки и лингвистики; – осмысливать и анализировать теоретические и методологические проблемы в сфере историко-филологической науки. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; – навыками анализа современных проблем в сфере историко-филологического знания; 	<p>Реферат (18–25 баллов), контрольная работа (19–25 баллов), вопросы для экзамена (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа современных исторических процессов и процессов в отечественной и зарубежной филологии, лингвистике; – навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования в процессе изучения историко-филологической науки; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения историко-филологической науки. 	
Базовый (50–74 балла) <i>хорошо</i>	<p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематику, систему понятий, основные тенденции развития и направления изучения историко-филологической науки; – основные тенденции развития современного мирового и российского исторического знания; – методологические новации и дискуссионные проблемы современного этапа развития исторических исследований; – основные тенденции развития современной отечественной и зарубежной филологии; – современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка. <p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – свободно ориентироваться в многообразии современных исследований в сфере исторической науки и лингвистики; – осмысливать и анализировать теоретические и методологические проблемы в сфере историко-филологической науки. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 	Реферат (12–18 баллов), контрольная работа (13–19 баллов), вопросы для экзамена (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)

	<ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; – навыками анализа современных проблем в сфере историко-филологического знания; – навыками анализа современных исторических процессов и процессов в отечественной и зарубежной филологии, лингвистике; – навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования в процессе изучения историко-филологической науки; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения историко-филологической науки. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов)</p> <p><i>удовлетворительно</i></p>	<p>Слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематику, систему понятий, основные тенденции развития и направления изучения историко-филологической науки; – основные тенденции развития современного мирового и российского исторического знания; – методологические новации и дискуссионные проблемы современного этапа развития исторических исследований; – основные тенденции развития современной отечественной и зарубежной филологии; – современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка. <p>Слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; 	<p>Реферат (8–12 балла), контрольная работа (9–13 баллов), вопросы для экзамена (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<p>– свободно ориентироваться в многообразии современных исследований в сфере исторической науки и лингвистики;</p> <p>– осмысливать и анализировать теоретические и методологические проблемы в сфере историко-филологической науки.</p> <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; – навыками анализа современных проблем в сфере историко-филологического знания; – навыками анализа современных исторических процессов и процессов в отечественной и зарубежной филологии, лингвистике; – навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования в процессе изучения историко-филологической науки; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения историко-филологической науки. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла)</p> <p><i>неудовлетворительно</i></p>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематику, систему понятий, основные тенденции развития и направления изучения историко-филологической науки; – основные тенденции развития современного мирового и российского исторического знания; – методологические новации и дискуссионные проблемы современного этапа развития исторических исследований; – основные тенденции развития современной отечественной и зарубежной филологии; – современные направления в науке о языке, методы экспериментального изу- 	<p>Реферат (0–8 балла), контрольная работа (0–9 баллов), вопросы для экзамена (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<p>чения языка.</p> <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – свободно ориентироваться в многообразии современных исследований в сфере исторической науки и лингвистики; – осмысливать и анализировать теоретические и методологические проблемы в сфере историко-филологической науки. <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; – навыками анализа современных проблем в сфере историко-филологического знания; – навыками анализа современных исторических процессов и процессов в отечественной и зарубежной филологии, лингвистике; – навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования в процессе изучения историко-филологической науки; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения историко-филологической науки. 	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно

представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 247 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41

2. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России 1700-1861 гг.: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 309 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8

3. Социология языка. Русский язык. Современное состояние и тенденции распространения в мире / под ред. Г.В. Осипова. – М.: Юрайт, 2023. 308 с.

4. Черникова Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Актуальные проблемы историко-филологической науки» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде. – Мичуринск, 2024.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2008. – 558 с.
2. Вовина-Лебедева В.Г. история Древней Руси: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. – М.: Академия, 2011. – 253 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 416 с.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Актуальные проблемы историко-филологической науки» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н).

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, OfficeProfessional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082

					3000007 срок дей- ствия: бес- срочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
--	---------------------	--	-------------------------

1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. № лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista 2. № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для групповых и	1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA	№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	<p>1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497)</p> <p>3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236)</p> <p>4. Экран на штативе Projecta ProView 160x160 см (инв. № 41013401104)</p> <p>5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242)</p> <p>6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016)</p> <p>Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240,</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на</p>

	<p>21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/ DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Ру-конт»http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR320 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы историко-филологической науки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук доцент Н.В. Черникова

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук доцент А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от «08» июня 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 1 июня 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 7 апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №8 от 08 апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин